

Error de Intervenciones Educativas Inclusivas, Un Cambio de Mirada

Por: Mtra. Hilda María Torres Rodríguez
psichildat@gmail.com

RESUMEN:

La Educación actual presenta carencias significativas, en el campo de la Inclusión, existe un error, al creer que se está implementado de manera adecuada la Inclusión en las escuelas. El presente estudio posee como objetivo fundamentar el papel que ejecutan los Docentes en su intervención educativa y logren Diferenciar entre Inclusión e Integración Educativa para fomentar en el alumnado una respuesta Equitativa y de Calidad a través de una Propuesta Metodológica que permita dar una Respuesta a la Diversidad en el Aula.

Palabras claves: Inclusión, Integración, Ajustes Razonables, Colaboración, BAPS.

ANTECEDENTES:

Desde hace mucho tiempo se ha hablado de Inclusión sin embargo hasta e momento los Docentes aun no reconocen como Implementarla en el aula, al Pertener al Equipo Paradocente de Educación Especial, me ha permitido a través de la Asesoría y Acompañamiento a la Escuela Regular así como de los Centros de Atención Múltiple generar estrategias curriculares que ofrezcan al Docente la apertura a la Inclusión Educativa, de esta manera al llevar acabo una Observación Participativa de manera directa en la Práctica cotidiana se ha logrado observar la dificultad que presentan los Docentes frente a grupo cuando se encuentran con alumnos que tienen algún tipo de Discapacidad, y que de manera regular en su día a día “No saben cómo generar la Inclusión en el aula”, por lo que equivocadamente ante sus creencias lo único que logran implementar es una Integración Educativa, debido a que se limitan a realizar solo Adecuaciones Curriculares, siendo esto una estrategia Ineficiente e Ineficaz pues esto no les permite que dentro del aula se esté generando una inclusión, por lo que para el docente es necesario analizar y reflexionar que el desfase que demuestra el alumno/a con discapacidad no se debe manejar de manera aislada, del tal cuenta que para comprender mucho mejor de lo que se habla a continuación expondré 3 escenarios como ejemplo: 1er escenario) Si se tuviera un alumno de 4° de primaria, con un desfase de 2° de Primaria, los docentes recurren a trabajar con el alumno en el gradiente que consideran corresponde el alumno es decir 2°, mientras que al mismo tiempo realizan una planeación curricular del grado correspondiente con los demás alumnos, lo que no esta permitiendo que el alumno con el desfase en sí, genere los conocimientos que corresponden al grado que está cursando, 2do. escenario) alumnos de altas capacidades que no son incluidos ya que el alumno/a

muestra una aceleración parcial del currículo lo que indicaría que las matemáticas no van a ser de 4° de Primaria si no de 6°, y 3er escenario) El alumno cursa el 6° de Primaria que muestra un desfase curricular de 4 años ha repetido 6° y el docente realiza pequeños ajustes al currículo del grado para que el alumno siga la clase.

MARCO LEGAL:

Definición de la Inclusión: Para la UNESCO cada educando es tan importante como cualquier otro, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza. (UNESCO, 2020).

En esta definición entonces el alumnado tendría **3 Condiciones para ser incluido encontrarse presente, participando y obteniendo logros/progresos**, por lo tanto, en el primer escenario el alumno está presente, pero no está participando porque los libros a los que accede son de 2° grado de primaria no de 5° en el cual se encuentra, está obteniendo logros si pero de otro gradiente, con lo cual no se dan las 3 condiciones antes mencionadas, en e Según escenario Ocorre lo mismo con los alumnos de altas capacidades porque alumno no está presente pues el alumno se ole tiene que llevar a los siguientes grados educativos por lo que nuevamente la condición falla y tampoco sería Inclusión, luego en el tercer escenario si se cumplen las 3 condiciones sin embargo aunque pareciera ser inclusión no lo es pues también tienen que conjugarse aspectos de la concepción Humanista de la Educación con lo cual hay que conjugarse los aspectos Cognitivos, y Éticos, Por lo que en el 1er. escenario se Centra solo en los aspectos cognitivos del alumno, sin tomar en cuenta los aspectos emocionales en el alumno, porque al no tomarse en cuenta se segrega al alumno no querrá usar libros diferentes a sus compañeros por lo tanto el alumno mostrara problemas derivados al aspecto emocional, además que también existirá el error de Ética del docente al normalizar una injusticia al no tomar en cuenta los aspectos emocionales dejándolo sin participación en el aula, sobre todo porque es un elemento esencial de la integralidad y la calidad para enfrentar y resolver las demandas actúales. Por lo que no solo basta con la intención de hacer las cosas y tener la ilusión de que se estar haciéndolo bien, generando una Ceguera a la Inclusión, es decir pensar que estamos dando una respuesta educativa inclusiva cuando realmente lo que se está haciendo es una Práctica Integradora, siendo esta la principal Barrera la cual es de Desconocimiento. entonces ¿cómo podemos solucionar esta barrera? Hablando y perfeccionando que es y que no es la Inclusión.

En el segundo escenario ocurre lo mismo, se centra en el aspecto Cognitivo del alumno pues no se toma en consideración la opinión del alumno para considerar si esta de acuerdo en acceder a una clase de un grado mayor al que cursa, además

para tal efecto deberá ser necesario recuperar el informe Psicopedagógico para tomar en cuenta todas y cada una de las variables para generar una verdadera Adecuación curricular y Plan de Intervención Específico e inclusivo, por lo que ahí es donde se refleja que faltaría el aspecto de la ética Educativa, digamos que visto desde estas dos dimensiones o Perspectivas de educación inclusiva solo el 3er. Escenario se acerca un poco a todo lo que aquí se quiere mostrar.

Preexisten diversas Incógnitas que nos llevarían a ir comprendiendo como llevar a cabo una intervención Educativa Inclusiva o Incluyente, por ejemplo: ¿Qué acciones realizo en mi práctica Docente para lograr el bienestar material?, ¿Las excusiones que se hacen pueden ir todo el alumnado? ¿Existen becas para libros?, ¿Cómo consigo el bienestar emocional o físico de mis alumnos/as? como es mi Plan de Atención a la diversidad? ¿Cómo trabajo las emociones en el aula? ¿Cómo consigo la autonomía en los alumnos? ¿De qué forma trabajo la Autorregulación la Autonomía y la Independencia?, Veamos si estas intervenciones son o no Inclusivas.

BASES DE LO QUE ES Y NO ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:

Para ir comprendiendo lo que es y no es la Educación Inclusiva es fundamental para las Escuelas la apertura de tiempos siendo necesario crear lugares de encuentro para hablar, debatir y sensibilizarse.

Objetivo de desarrollo Numero 4: Garantizar una Educación Inclusiva Equitativa y de Calidad, siendo un objetivo de desarrollo sostenible (2020), Así todos los centros educativos serán garantes de implementar a Inclusión.

También se debe tomar en cuenta la Visión Humanista de la Educación, con principios éticos Universales que deberán constituir el fundamento de una Educación para todos.

Esta visión conjuga aspectos Cognitivos, Emocionales y Éticos y esa mirada que se basa en los principios éticos y universales.com lo son los Derechos Humanos a través de la justicia, la solidaridad, así como el reconocimiento de las barreras (Art. 24 de la Convención de las Personas con Discapacidad, 2016).

Entonces La Educación Inclusiva es un Modelo de Apoyos y Modelo de Calidad de Vida. Hacer las cosas con los ajustes y apoyos necesarios para obtener la calidad de vida, es decir, Poner al centro a alumno como sujeto de Derechos generando el bienestar Físico, el Emocional, el Material, el desarrollo personal, las relaciones interpersonales, la Autodeterminación, Auto regulación, Esfuerzo y Persistencia generando Calidad de vida que lo llevan a una funcionalidad Autónoma y con ello a la Inclusión Social. (Verdugo y colaboradores, 2009).

INTEGRACIÓN VS INCLUSIÓN:

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Aceptar la diferencia• Hablar de necesidades Educativas.• Se centra en el Déficit• La Respuesta educativa es segregadora el alumno/a sale del aula y cuando regresa a ella realiza otra tarea diferente a sus compañeros, Pocas veces participa en el aula.• Individualización (se acomoda a las necesidades de aprendizaje concreto del alumnado) adaptación Curricular.	<ul style="list-style-type: none">• Escoger la diferencia• Hablar de Barreras a la participación al progreso y al aprendizaje.• Se fija en las capacidades de todo el alumnado para desarrollarlas en el aula.• Apoyo dentro del aula trabajo en colaborativo con todos los alumnos.• Personalización (Se supone ajustarse a las necesidades e intereses individuales de todo el alumnado). Diseño Universal de Aprendizaje.

Cuando se habla de integración también se habla de Necesidades Educativas Especiales, por lo que nos estaríamos basando en lo que el alumno/a no sabe o logra hacer, en lugar de basarnos en las capacidades lo que sí logra, Hablar de NEE es tener Bajas Expectativas para este alumnado, Cuando se habla de inclusión se habla también de un modelo Social de la discapacidad un modelo donde no son las personas las que tienen a discapacidad sino son los contextos los que son discapacitantes. Entonces el Docente deberá Reflexionar sobre su práctica cuales son las barreras que pone a la presencia, a la participación y a los logros, para cambiar la mirada y la respuesta educativa sin necesidad de sacar al alumno/a del aula para brindarle apoyos Específicos siendo paradójico e incongruente pues al volver al aula se desintegra la intención educativa. No es lo mismo que el alumno llegue al centro y sentirse querido que sentirse aceptado y contar con una escuela acogedora donde toda la diversidad es bienvenida.

REQUERIMIENTOS PARA LA PROPUESTA EDUCATIVA:

*Reestructurar las intervenciones para dar acceso a todo el alumnado implementándola del centro al aula y a la inversa

*Reconocer las BAPS

*Pautas del DUA para lograr Modelo de Apoyos y de ajustes razonables y altamente razonables.

*Dimensión de Ética de la Educación.

*Docencia Compartida

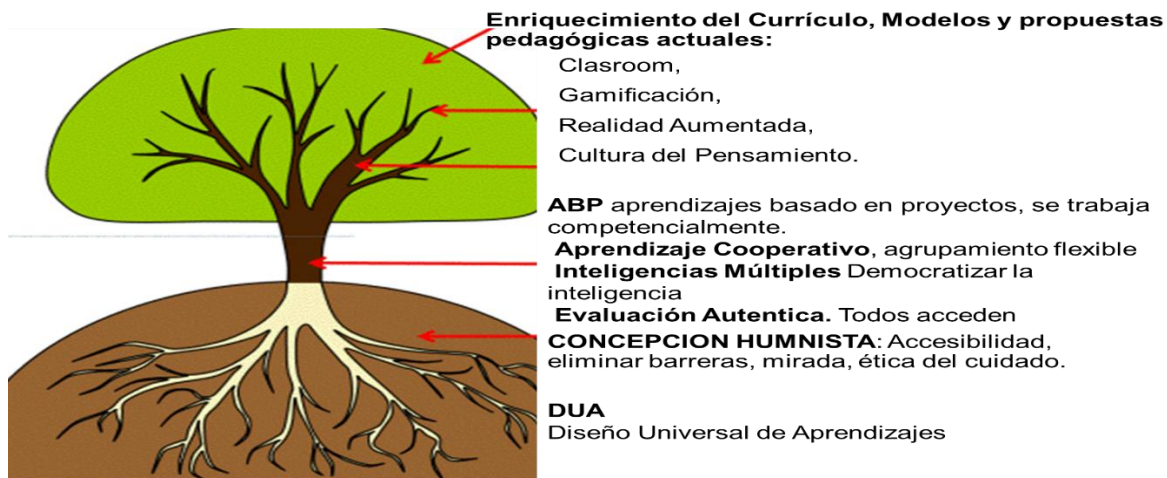
*Utilización de las TICs y

PROPUESTA METODOLOGICA:

Para Garantizar una Educación Inclusiva equitativa y de Calidad y Promover Oportunidades de Aprendizaje durante toda la vida para todos, siendo necesario: Trabajar con redes naturales de Apoyo que constaría de 2 Docentes, apoyo ente alumnos, voluntarios de la Comunidad Educativa (Padres de familia).

Si, no Modificamos el Contexto y la accesibilidad, la inclusión es nula, y entonces la discapacidad se vuelve una opresión, hablar de inclusión exige cambiar las estructuras organizativas, las Prácticas, los agrupamientos, los apoyos, las Metodologías y a la persona, transformando las escuelas en lugares seguros y acogedores donde aprendemos todos juntos.

Promover la calidad educativa requiere de Inclunovación, es por tanto un cambio basado en el conocimiento con bases teóricas capaz de transformar y aportar valores desde la perspectiva Humanista y Fundamentos de la Neuro ciencia y la Psicología Cognitiva, (Metáfora del árbol).



Sintetizando todo lo anterior tener altas expectativas basándonos en sus fortalezas para trabajar a partir de ellas y empezar a planificar con un Portafolio de Talentos para tener altas expectativas y diseños de una forma Universal, haciendo propuestas de enriquecimiento en el aula en donde se tomen en cuenta las habilidades de pensamiento de orden superior, pensamiento crítico y creativo con metodologías inductivas y agrupamientos flexibles, interacciones dialógicas, enseñanza multinivel, fomentando Situaciones de aprendizaje ricas y variadas para todo el alumnado.